

КОПИ  
ВЕР

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Волгоградская академия последипломного образования»  
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Лицей №11 Ворошиловского района г. Волгограда".

Федеральная стажировочная площадка «Модернизация содержания и технологий  
реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования»

Утверждаю

Ректор ГАУ ДПО "ВГАПО",  
руководитель стажировочной  
площадки ФЦПРО на 2016-2020 гг.

  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Болотов  
« 1 » сентября 2016

**Программа стажировочного модуля**  
в рамках дополнительной профессиональной программы  
**«Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в  
общеобразовательных организациях» (36 ч.)**

Наименование программы стажировочного модуля: **«Формирование и оценивание  
метапредметных образовательных результатов учащихся»**

Объем программы модуля: 12 час.

Целевая группа слушателей (стажеров): педагогические и руководящие работники  
общеобразовательных учреждений, реализующие ФГОС ООО

**Разработчики программы  
стажировочного модуля:**  
Мисько Е.Г.

Научный консультант базовой организации:  
\_\_\_\_\_  
В.Ю. Розка

Волгоград 2016



Наименование отдела  
кадров М.С. Барышева  


## **Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа разработана в качестве вариативного (стажировочного) модуля к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО», реализуемой стажировочной площадкой Волгоградской области в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Программа направлена на создание условий для практического освоения стажерами метапредметными педагогическими компетенциями по планированию и проведению урока.

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

Задачи:

- включить слушателей в реальную практику школы, в разработческие и управленческие семинары-практикумы;
- обеспечить рефлексию и самоопределение в контексте тематики программы;
- обеспечить освоение слушателями способов разработки современного урока, элементов урока и рабочих программ для ОУ.
- создать условия для профессиональных проб стажеров по разработке отдельных уроков, системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и критериальной оценкой урока.

### **1.2. Планируемые результаты обучения (стажировки):**

1. Умения **разрабатывать** проект урока (технологическую карту), направленный на достижение требований ФГОС основной и средней школы.
2. Владение инструментами **отбора** оптимальных способов обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности.
3. Владение формами и методами обучения, способствующими достижению планируемых результатов освоения ООП, на уроке .

**1.3. Категория обучающихся:** педагоги основного общего и среднего общего образования, руководители общеобразовательной организации, обучающиеся по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО».

**1.4. Форма обучения:** очная (по программе в 36 ч.); заочная (с использованием ДОТ по программе в 36 ч.).

**1.5. Срок освоения программы:** 12 ч. (по программе объемом в 36 ч.); 6 ч. (по программе объемом 18 ч.);

## Раздел 2.

### 2.1. Учебный (тематический) план\*

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Разработка программы формирования и развития метапредметных	2	0,5	1,5	
2	Технология формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся.	2	0,5	1,5	
3.	Разработка инструментария формирования и оценивания метапредметных результатов	2		2	
	Итого:	6	1	5	

\*В структуре дополнительной профессиональной программы объемом в 36 ч. почасовое распределение времени на занятия стажировки удваиваются

*Учебно-тематический план обучения с применением дистанционных образовательных технологий*

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего час.	Стажерская практика		Форма контроля
			Самостоятельная работа	Практические занятия	
1	<b>Разработка программы формирования и развития метапредметных результатов в структуре основной образовательной программы школы</b>	4	2	2	
2	Технология формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся.	4	2	2	
3.	Разработка инструментария формирования и оценивания метапредметных результатов	4	2	2	Заполнение дневника стажерской практики
	Итого	12	6	6	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Разработка программы формирования и развития метапредметных результатов в структуре основной образовательной программы школы**

Знакомство с инновационным опытом школы. Презентация основной образовательной программы ООО. Формирование общего понятийного поля по программе курса. Задание контекстов: новые ФГОС и новые результаты образования. Программа формирования УУД как инструмент реализации требований к результатам освоения обучающимися основной

образовательной программы основного общего образования в части достижения метапредметных результатов. Отражение в программе связи УУД и метапредметных результатов обучения с содержанием учебных предметов, особенностями их построения и методической подачи (в соответствии с рабочими программами, регламентирующими это содержание в конкретном образовательном учреждении). Описание реализации преемственности в формировании УУД между начальной и основной ступенями образования. Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам на основной ступени образования. Динамика формирования и развития УУД на разных возрастных этапах (5-6, 7-9, 10-11 классы). Возможности формирования разных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в разных образовательных областях. Логико-предметный анализ содержания основных образовательных областей (математика, филология, естествознание и пр.) с точки зрения проблемы формирования УУД. Точки возможных координаций между разными учебными предметами на метапредметном уровне. Три уровня координации содержания образования как поле формирования метапредметных компетенций обучающихся: внутри предмета (между разделами программы), между предметами одной образовательной области (цикла), между учебными предметами из разных областей и внеучебной деятельностью.

Разработка проектными группами педагогов карт метапредметных образовательных результатов для разных этапов основной школы; определение принципов отбора содержания материала для формирования метапредметных компетенций (содержание узкопредметное, общепредметное, внепредметное). *Подготовка фрагментов программы формирования УУД.*

## **Тема 2. Технология формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся**

Тенденции в развитии современного урока в логике реализации ФГОС основного образования. Определение места урока в цикле постановки и решения учебной задачи. Проблема типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода. Отражение в структуре урока законов и структуры учебной деятельности (постановки задачи, решения, вывода, применения знания, контроля и оценки). Конструирование технологической карты урока и применение на практике (на конкретном примере). Особенности развития коммуникативных компетенций обучающихся. Особенности развития познавательных компетенций обучающихся. Особенности развития регулятивных компетенций обучающихся.

*Проведение и обсуждение мастер-классов.*

### **Тема 3. Профессиональные пробы по разработке инструментария формирования и оценивания метапредметных результатов**

Анализ и обсуждение образцов заданий для диагностики уровня овладения обучающимися межпредметными понятиями и метапредметными компетенциями на материале разных предметных областей и внепредметном материале (контекстные задачи, кейсы, компетентностно ориентированные задачи, творческие задания и пр.). Анализ опыта диагностики метапредметных результатов. Уровневый подход к оцениванию универсальных учебных действий и метапредметных компетенций. Операционализация планируемых результатов, разработка индикаторов. Многообразие форм оценки для разных видов метапредметных результатов (балльная, уровневая, бинарная, экспертное заключение, отзыв и пр.). Виды диагностики: стартовая, текущая, итоговая. Отражение планируемых достижений (в соответствии с рабочими программами учебных предметов) в критериях оценивания итоговых диагностических работ. Составление описания выделенных уровней овладения УУД и метапредметными компетенциями для конструирования КИМ. Разработка критериев оценивания метапредметных результатов обучения в соответствии с планируемыми результатами по рабочим программам учебных предметов.

*Работа в группах.* Разработка проектными группами педагогов образцов контрольно-измерительных материалов для оценивания метапредметных результатов обучения в соответствии с ранее выделенными критериями их сформированности. Презентация своей работы. Пострефлексия. Участие педагогов в дискуссии.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### *Законодательные и нормативные документы*

1. Федеральные государственные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г., за исключением некоторых положений, вступивших в силу со дня

официального опубликования (30 декабря 2012 г.) или вступивших в силу позднее (с 1 января 2014 г.) [Электронный ресурс]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Основная литература**

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014.
2. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – с. 20-25.
3. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.
4. Диагностика метапредметных результатов (по итогам 2012-2013 учебного года)/Учительская газета, № 45 от 5 ноября 2013 г.

### **Дополнительная**

1. Дусавицкий А. К., Кондратьев А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.
2. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
3. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен - С.-П.: КАРО, 2005.
4. Щедровицкий Г. П. Понимание и интерпретации схемы знания Текст. / Г. П. Щедровицкий // Методология: вчера, сегодня, завтра. М. : Изд-во Шк. Культур. Политики, 2005. - С. 13-26.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

- мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:**

В процессе реализации программы стажировки основной формой организации обучения является работа в малых группах из 4-8 человек, работающих с одной параллелью классов. Все виды учебных занятий, формы и методы обучения отбираются для организации групповой (командной) работы слушателей. Также в образовательном процессе используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (кейсов), проектно-ориентированные задания.

#### **Самостоятельная работа слушателя по освоению темы (описание работы стажера с материалами сайта)**

1. Для знакомства с образовательной организацией МОУ СШ № 21 внимательно изучите разделы сайта «Организация стажировки с применением дистанционных образовательных технологий» презентацию «Давайте познакомимся» (информация о школе)
2. Изучите опыт организации в проведении метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО, просмотрите предложенные презентации.
3. Провести рефлексивную самодиагностику
4. Изучить теоретические основы метапредметного подхода к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО
5. Пройти стажерскую практику
6. Провести рефлексивный анализ. Обсуждение результатов работы.

-

#### **Раздел 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ.**

Форма итоговой аттестации: дневник стажировки